



MODELLER: Som en del av prosjektet og fremlegget, laget elevene modeller av "sine" former for fornybar energi. Her viser Eirin Storlimo (f.v.), realfagslærer Monika Merket, Vegar Rognes, Søndre Lilleøkdal og Kristin Høgsteggen frem noen av modellene.

# Drar næringslivet inn i skolen

## Støren ungdomsskole samarbeider med Gauldal Energi.

Gjennom Lektor 2-ordningen får elever i ungdomsskolen og den videregående skolen innsyn i det lokale næringslivet på sitt hjemsted. Dette tror realfagslærer Monika Merket ved Støren ungdomsskole kan være svært lærerikt. De har i vår hatt et samarbeid med Gauldal Energi.

– Jeg tror dette er lurt. Elevene ser at skole ikke bare handler om skole, men at vi jobber med ting som kan brukes resten av livet. Dette er noe vi har bruk for, uttaler Merket.

### Fremlegg i rådhuset

Merket har vært prosjektansvarlig for samarbeidet, og

Gauldal videregående har også vært involvert.

De har jobbet delvis på tvers av skolegrensene, og de videregående elevene har fungert som veiledere for de yngre. I ungdomsskolen ble tiendeklassene delt inn i grupper på fire, og de skulle velge seg hvert sitt område, som er relevant for det Gauldal Energi driver med. Det var enten bioenergi, vannkraft eller varmepumper, og elevene skulle late som de var representanter for Gauldal Energi, og lage presentasjoner som de skulle legge fram i kommunestyresalen for et tenkt kommunestyre.

– Jeg synes det var artig og annerledes, og jeg tror det var lurt å være et annet sted enn i klasserommet, mener Søndre Lilleøkdal.

### – Vi lærte mye

Elevene er enige om at de har lært mye, og ikke minst fått vite ting om sitt eget lokalmiljø som de ikke var klar over fra før. Hvordan fjernvarmeanlegget på Støren Trelast varmer opp hele skolen deres, for eksempel.

– Jeg visste jo at det var sånn, men ikke hvor avansert det var, forteller Vegar Rognes.

Monika Merket påpeker fordelene med at elevene får lære mer om sin egen kommune. Midtre Gauldal er en skogsbrukskommune, og hun mener det er interessant for ungdommene å vite hvordan skogen kan utnyttes på best mulig måte. I tillegg har de fått sett mer av hva Gauldal Energi faktisk jobber med, og hun håper at det kanskje kan få flere av elevene til å velge realfag vi-

dere, etter ungdomsskolen.

Etter elevene å dømme, er det ikke sikkert prosjektet har hatt en slik innvirkning.

– Jeg har tenkt å gå bygg og anlegg, forteller Vegar Rognes.

– Tip, følger Søndre Lilleøkdal opp.

– Helse og oppvekst, sier Eirin Storlimo, mens Kristin Høgsteggen er den eneste som vil gå studiespesialisering.

Likevel er de ikke i tvil om at de vil anbefale denne typen prosjekter videre.

– Vi lærte mye av det, og dette går det an å bruke innenfor flere områder og klassetrinn, sier Rognes.

**Solveig Tofte**

solveig.tofte@tronderbladet.no

982 60 469

### Fakta

#### FAKTA OM LEKTOR 2

- Lektor 2 er en ordning mellom skole og næringsliv, der næringslivet tilbyr spisskompetanse, og underviser i realfag for elevene. Målet er å få bukt med «realfagskrisen» i Norge, der man ser tendenser til at elever gjør det dårligere i matte enn tidligere, og at flere velger vekk realfag enn før.
- Ordningen ble initiert av Nasjonalt forum for realfag, og ble gjennomført som et pilotprosjekt i skoleårene 2009/10 og 2010/11 med 43 deltagende skoler. Foran skoleåret 2011/12 fikk ordningen prosjektstatus, og ble for skoleåret 2011/12 utvidet til å omfatte 133 skoler. I skoleåret 2012/13 deltar totalt 175 skoler.
- 30,4 prosent av elevene som har vært med i Lektor 2-ordningen, mener at opplegget har gjort dem mer motivert til å velge realfag videre.