

Anta-undre-utforske

Denne læringsstrategien fokuserer spesielt på tankeprosessene *Gjøre koblinger* og *Undre seg og stille spørsmål*, og gir elevene anledning til å aktivere forkunnskaper, være nysgjerrige og planlegge egen utforskning.

Stegene i strategien

Si til elevene: Tenk igjennom det som akkurat ble presentert.

1. Hva *antar* du at du vet om dette?
2. Hvilke spørsmål har du, eller hva *undrer* du deg over?
3. Hva får dette deg til å ville *utforske*?

Strategien minner om de kjente VØL-stegene «Hva Vet du?», «Hva Ønsker du å lære» og «Hva har du Lært?», men «Anta-undre-utforske» er mer orientert mot læringsprosessen framfor faktakunnskap. Denne lille språklige justeringen har stor innvirkning på elevenes tenkning. Dersom du f.eks. spør elevene om hva de *vet*, kan usikre elever melde seg ut. Spør du heller om hva elevene *antar*, åpner du for at elevene kan delta i samtalen selv om de ikke er sikre på at det de sier er helt riktig.

Når kan den brukes?

Denne strategien fungerer godt i oppstartsfasen av undervisningen og kan ta utgangspunkt i omtrent alt du tenker er relevant for elevene dine og som du ønsker at de skal utvikle en dypere forståelse for. Klassen kan gjerne bruke stegene underveis for å identifisere nye spørsmål og planlegge videre utforskning. I tillegg kan man bruke det første steget (Hva *antar* du at du vet om dette?) som et refleksjonsverktøy i slutten av en undervisningsperiode for å vise elevene hvordan forståelsen deres har utviklet seg. Å reflektere over det siste steget i strategien (Hva får dette deg til å ville *utforske*?) vil bevisstgjøre elevene på at læring er en pågående prosess, og at det alltid er mer å forstå, selv etter man har jobbet med noe over tid.

Hvordan kan den brukes?

Start med å gi elevene litt tid til å tenke over temaet som introduseres. Deretter kan dere ha en idémyldring for å få fram tanker rundt de tre stegene i strategien. Pass på at elevene får nok tid til å tenke mellom hvert steg før de deler tankene sine med resten av gruppa eller klassen. Dersom strategien blir gjennomført som en helklassesamtale, får alle elevene innblikk i hverandres tanker. Hvis den gjennomføres i mindre grupper kan du etter hvert steg få hver gruppe til å dele det de har snakket om. Elevene kan deretter jobbe i par eller små grupper for å planlegge utforskingen av spørsmålene de synes er mest interessante. En annen variant av strategien er å be elevene skrive svarene sine på lapper som deretter plasseres på en felles liste. Inkluder alle svar på lista, også misoppfatninger, slik at dere kan gå tilbake og vurdere lista etter at klassen har jobbet med temaet.

Vurdering

Å lytte til eller lese elevenes responser fra det første steget i strategien gir deg innsikt i elevenes nåværende forståelse og mulige misoppfatninger. Dette kan du bruke til å tilpasse den kommende undervisningen. Steg to gir deg et innblikk i hva elevene er interesserte i å utforske nærmere. Legg merke til om elevene er nysgjerrige og om de er i stand til å formulere utforskende spørsmål, eller om de er mer fokuserte på å samle fakta. Steg tre gir deg mulighet til å se elevenes evner til å planlegge egen utforskning. Ved å gjenta strategien flere ganger i løpet av undervisningsperioden, kan du få god oversikt over hvilket nivå elevene er på og få kartlagt utvikling og framgang.